مذكرات الاسبوع الرابع المربية خديجة



الاستفهام

المعلمه : من منكم مسح السبورة ؟سأصوره أحلى صورة

سمير: لأنظفها لمعلمتي حتى تمتب بالطبشورة

المعلمة : ماذا نفعل بالأقلام

موسى : نكتب بيها

المعلمة : ماذا نفعل بالألوان ؟ِ

سميه : نرسم بيها

كم عَدَدُ اللَّوحاتِ بِصَفِّكْ ؟

محمد : تسعه تسعه

المعلمة :ما اسم الطالبة الأمورة؟

أروى : اسمي أروى

المعلمة : كيف سَتَكْتُبُ اسْمَكَ قُلْ لي؟

عمر: حرفت حرفا

المعلمة : ولماذا ندرس

خديجة : كي نتعلم

المعلمة : ومتى نشرب

دعاء عند العطش

المعلمة : ومتى نأكل

أحمد : عند الجوع

المعلمه

هل نَمْشي في وَسَطِ الشَّارِعْ

الجميع

أَبَداً .. أَبَداً

بسم الله الرحمن الرحيم

النشاط : تعبير مذكرة رقم 4 \*\*حصة :1

المحتوى : أدوات الاستفهام

الكفاءة القاعدية : القدرة على فهم نصوص مسموعة

مؤشرات الكفاءة : يجيد الاستماع والتحاور

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| تشخيصي: | التهيئة للدخول في الجو العام للدرس | الجلوس مع الاطفال في حلقة للتقرب منهم ومحاورتهم اين نحن الان ؟ مع من تجلسون؟ | وضعية الانطلاق |
| تكويني :  التركيز على صيغ الاستفهام | يسمع  يفهم  يجيب | عرض صورة معلمة مع علامات الاستفهام حول المعلمة هذا يعني ان المعلمة تريد ان ....؟يكمل الاطفال تريد أن تسأل .اقول هيا اسمعوا أسئلة المعلمة .  1-عرض الصورة الأولى مع القراءة :-المعلمة :من منكم مسح السبورة كي أصوره أحلى صورة؟  -سمير: لأنظفها لمعلمتي حتى تكتب بالطبشورة  2صورة 2  المعلمة: ماذا نفعل بالأقلام  موسى : نكتب بيها  المعلمة :ماذا نفعل بالألوان  خالد :نرسم بيها  3-كم عَدَدُ اللَّوحاتِ بِصَفِّكْ ؟  محمد: تسعه تسعه  4-المعلمة : ما اسم الطالبة الأمورة ؟  أروى : ااسمي أروى .  5-المعلمة كيف سنكتب اسمك قل لي ؟  عمر : حرفا حرفا  المعلمة : ولماذا ندرس ؟  خديجة : كي نتعلم  المعلمة :ومتى نشرب ؟  دعاء : عند العطش  المعلمة: ومتى نأكل ؟  أجمد : عند الجوع  المعلمة : هل نمشي في وسط الشارع ؟  الجميع : أبدا ..أبدا  \*\*قراءة الحوار قراءة واضحة متأنية  تذليل الصعوبات ثم محاورة الأطفال  -سألت المعلمة عمن مسح السبورة ماذا قالت ؟ -ومن مسح السبورة يا أطفال ؟  سألت أيضا عن اسم الطالبة نورة ما ذاقالت ؟ وكيف أجابت نورة  ..............  بالنهاية سألت عن المشي بالطريق ماذا قالت ؟ ومن أجابها ؟ ماذا قالوا | بناء التعلمات |
| تحصيلي :قياس مدى تحقق النتائج المرجوة | يعبرمستعملا صيغ الاستفهام | تثبيت الصور على السبورة والتعبير عنها (سؤال ..جواب) | استثمار المكتسبات |

صفحة 2

المربية :خديجة /قسم سما العلم للتحضيري

|  |
| --- |
| بسم الله الرحمن الرحيم  النّشاط : تعبير شفوي رقم المذكرة :04 الحصة : 02  المحتوى : أدوات لاستفهام ( هل )  مركبة الكفاءة : يستعمل صيغ الاستفهام  مؤشر الكفاءة : يوظف صيغة الاستفهام من توظيفا سليما |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| تشخيصي : | تهيئة الطفل للدخول في الجو العام للدّرس | استنطاق الأطفال للوصول الى صيغة الاستفهام هل  أين انت الان ؟ هل أحضرت معك محفظتك | وضعية الانطلاق |
| تكويني : الحرص على تنويع الوضعيات لترسيخ الصّيغة هل في اذهان الاطفال | يتعرف على صيغة الاستفهام (هل ) ويستعملها | هل.  استقدام طفل لمسح السّبورة .ثم أسأل :  هل مسح خالد السّبورة ؟ -نعم .....(تكرار)  -جعل الاطفال يتحاورون  -أطلب من أحد الاطفال أن يفتح الباب ثم أسأل : هل فتح وليد الباب ؟  نعم لقد فتح وليد الباب (تكرار)  -يتحاور الأطفال (هل فتح وليد الباب ؟نعم فتح وليد الباب  تنويع الوضعيات :  هل زرت جدتك اليوم – هل كتبت على اللوحة – هل تحب المدرسة- هل مشط شعرك ....  الحرص دائما على الخوار السؤال بهل والجواب ب نعم او لا  التثبيت:عرض صورة باب والسؤال :ماهذا ؟  اقول :نسال ان كان الباب مفتوحا ماذا نقول ؟  \*هل الباب مفتوح ؟ تكرار  نفس الخطوات مع باقي الصور | مراحل بناء التعلم |
| تحصيلي  يطرح تصورات | يأتي بأسئلة تشمل هل | عرض صورة الطفلة والسؤال من هذه ؟ ليلى .حولها علامات استفهام تبدأ بهل تصوروا ماذاتريد ان تسأل | استثمار المكتسبات |

نفس الخطوات تتبع مع صيغةالاستفهام : ما

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النّشاط : مبادئ القراءة الحصة 1 الأسبوع الخامس  المحتوى :أربط الصورة بالكلمة  الأهداف التعلمية :يربط الصورة بالكلمة  يقيم علاقة بين الدّال والمدلول - يسمي بعض الفواكه |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الممارسات التعليمية التعلمية  \*\*1-عرض صورة لفواكه ومساءلة الأطفال :ماذا يوجد في السلة ؟  \*\*2-عرض صورة برتقالة ومساءلة الأطفال :ماهذه ؟ مالونها : كيف هو طعمها  أثبت صورة البرتقالة   |  | | --- | |  |   اشير الى الكلمة واقرا برتقالة لربط الدال بالمدلول  أطلب من الأطفال البحث عن كلمة برتقالة من بين الكلمات الموجودة على المكتب   |  | | --- | |  |   يختار كلمة برتقالة ويثبتها على السبورة مقابلة لصورة البرتقالة   |  | | --- | |  |   نفس الخطوات تتبع مع باقي الفواكه  قراءة ماهو على السبورة  تشويش الكلمات لتطابق الكتاب  \*\*3-توزيع الكتب وفتحها ص10 شرح المطلوب والانجاز  مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة فذاتي على الدفاتر |

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النشاط: مبادئ القراءة مذكرة رقم :08  المحتوى :أسمع ت  الكفاءة القاعدية :يعين صوتا في الكلمة  مؤشر الكفاءة :يسمي أشياء -يعين الصوت (ت) في الكلمة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| تشخيصي  التأكد من اكتسابهم للحرف | يكتب حرف الباء كتابة سليمة | مراجعة حرف الباء على الالواح  مراقبة فتصحيح | وضعية الانطلاق |
| تكويني :  الحرص على تثبيت الصوت ت في اذهانهم بتنويع الامثلة | يتعرف على حرف التاء  يعين الصوت ت في الكلمة | لعبة الحرف الزائد :تثبيت الحرف المدروس على السبورة (ب)وقراءته ثم  دعوة الأطفال الى اغماض العينين واضافة حرف التاء  أقول قد زدت حرفا من يبحث لنا عنه .  ومن يضع لنا الحرف داخل حيز  حذف الباء وترك حرف التاء وحده  من يعرف زائرنا الجديد والاشارةالى حرف التاء.  دعونا نرحب به (اهلا اهلا حرف التاء مرحى مرحى حرف التاء )  \*\*لعبة رفع الايدي :  أملي على مسامعهم كلمات ان سمعوا الصوت ت رفعوا الاصابع واذا لم يسمعوها شبكوا الايدي  مطالبتهم الاتيان بكلمات تشمل الصوت ت  \*عرض صورة توت ماهذا؟ماطعمه؟ ثم تثبيت الصورة على السبورة  نفس الخطوات مع باقي الصور  استقدم طفلا او اتنين اى السبورة لتسمية جميع الصور  التطبيق :فتح الكتب ص  11تسميع الكلمات الواحدة تلو الاخرى ومطابلتهم بتلوين القرص كلما سمعوا الصوت ت ..مراقبة فتصحيح جماعي على السبورة ففردي على الدفاتر | بناء التعلمات |
| تحصيلي:  تمرين تطبيقي لقياس مدى تحقق النتائج المرجوة | يرسم حرف االتاء | \*\*محاكاة حرف التاء بالأصابع في الفضاء وعلى الطاولات ثم رسمه على الالواح | استثمار المكتسبات |

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النشاط : تربية تشكيلية مذكرة رقم :4  المحتوى : تقنيات مختلفة في التلوين  الكفاءة القاعدية : القدرة على التلوين بالريشة ،بالرش،بالاسفنج....  مؤشرات التعلم : يستعمل الريشة في التلوين |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| تشخيصي : استرجاع المعارف السابقة |  | عرض الألوان ودعوة الأطفال الى تسميتها | وضعية الانطلاق |
| تكويني : مراقبة اعمال الاطفال وتوجيههم |  | عرض صورة قوس قزح ومحاورة الاطفال :  ماهذا ؟ متى نراه؟ ماهي الألوان الموجودة فيه  \*\*توزيع اوراق العمل (قوس قزح) ودعوة الاطفال الى تلوينه بالفرشاة مع المراقبة والتوجيه (بعد شرح كيفية استعمال الفرشاة) | بناء التعلمات |
| تحصيلي |  | اختيار الاعمال المميزة وتثبيتها في ركن اعمال الاطفال | استثمار المكتسبات |

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النشاط : تربية اسلامية  المجال : العقيدة  المحتوى : الشهادتان  الكفاءة القاعدية : القدرة على استظهار الشهادتين والعمل بهما  مؤشر الكفاءة : يحفظ الفاظ الشهادتين |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم /التعلم | المراحل |
| تشخيصي يوظف معارفه | يعرف ان ربنا هو الله خالق الكون | محاورة الاطفال :  من خلقنا ؟ ربي ..من هو ربي ؟ربي هو الله (تكرار) | وضعية الانطلاق |
| تكويني | يتعرف على الشهادتين ويحفظهما | ربنا هو ......يكمل الاطفال  هل هناك اله مع الله ؟  اقول : الله واحد احد (تكرار)  أكتب على السبورة (لا اله الا الله)  قراءتها من طرف المربية ثم الاطفال  \*\*من هو رسولنا ؟ لماذا ارسله الله الينا اكتب على السبورة (محمد رسول الله)  اقرا ويقرا الاطفال .  التحفيظ :بالمحو التدريجي يتم تحفيظ الاطفال الشهادتين (لا اله الا الله محمد رسول الله ) | بناء التعلمات |
| تحصيلي التأكد من حفظهم للشهادتين | يستظهر | مطالبة الأطفال باستظهار الشهادتين –  تلوين الفاظ الشهادتين | استثمار المكتسبات |

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النشاط :تربية اسلامية مذكرة رقم : 01  المحتوى سورة الفاتحة الحصة : 04  الكفاءة القاعدية : القدرة على استظهار السورة واستعمالها والعمل بها  مؤشرات الكفاءة :يحفظ الاية الرابعة ويربطها بالايات الثلاث الاولى |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| تشخيصي  التأكد من حفظ الاطفال | يستظهر الايات 1.2.3 | مطالبة الأطفال باستظهار الايات الثلاثة المدروسة | وضعية الانطلاق |
| تكويني  الحرص على الحفظ والقراءة السليمة | يستمع  يحفظ  يربط | تسميع الأطفال السورة كاملة .  عرض الاية الجديدة مكتوبة على السبورة  (إيّاك نعبد و إياك نستعين)  قراءة الاية من طرف المربية ثم من طرف التلاميذ جماعيا وفرادى  التحفيظ :بالمحو التدريجي والتكرار والمحاكاة  الربط :قراءة الايات الاربعة من طرف المربية ثم الاطفال | بناء التعلمات |
| تحصيلي  قياس مدى حفظ الاطفا | يستظهر | مطالبة الأطفال باستظهار الايات الاربعة | استثمار المكتسبات |

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النشاط : رياضيات مذكرة رقم :07  المحتوى : الانطلاق والوصول  الكفاءة القاعدية : القدرة على اتباع مسار  مؤشر الكفاءة : يتبع مسارات |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| تشخيصي | التمهيد للدخول في جو الدرس | مطالبة الاطفال بالذهاب الى حيث الخزانة انطلاقا من المكتب متبعين مسارات مختلفة | وضعية الانطلاق |
| تكويني: | يتبع مسارا | تأمل الصورة ثم مطالبة الأطفال بمساعدة الفراشة للوصول الى الازهار .مراقبة اعمال الاطفال /تصحيح جماعي على السبورة ففردي على الاوراق | بناء التعلمات |
| تحصيلي | ينجز | فتح الكتب ص 10ملاحظة الصورة وشرح التعليمة ينجز الاطفال على الدفاتر ..مراقبة فتصحيح | استثمار المكتسبات |

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النشاط : رياضيات مذكرة رقم :8  المحتوى : العدد الرتبي : الأول ، الأخير  الكفاءة القاعدية : القدرة على التمييز بين الأول والأخير  مؤشر الكفاءة : يعين الأول والأخير |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | | وضعيات الانطلاق | المراحل |
| تشخيصي: | التهيئة للدخول في الجو العام للدرس | يقف اطفال في الصف ومساءلة الاطفال من يقف الاول ؟عمر هو الاول (تكرار)واين يقف احمد الاخير | | وضعية الانطلاق |
| تكويني: | يميز بين مدلولي الاول والاخير | اكلف اطفالابالسباق وفي كل مرة اسال من وصل الاول ؟-من وصل الاخير  تنويع الوضعيات  توزيع صورة القطط على الاطفال ومطالبتهم بتلوين القط الاول بالازرق والاخير بالبني  مراقبة فتصحيح | | بناء التعلمات |
| تحصيلي: | يعين الاول والاخير | فتح الكتب ص 11شرح التعليمة-الانجاز-التصحيح | | استثمار المكتسبات |

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النشاط : ايقاظ علمي وتكنولوجي  المحتوى : السكون والحركة (2)  الكفاءة القاعدية : القدرة على التمييز بين مختلف وضعيات الجسم  مؤشرات الكفاءة : يتعرف على مدلول : يمشي / يجري / يقفز / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| تشخيصي | يميز بين الجالس والواقف | عرض صورة لطفلين احدهما جالس والثاني واقف ومساءلتهم كيف هو خالد؟ وعمر؟ | وضعية الانطلاق |
| تكويني | يتعرف على مختلف الوضعيات | في ساحة المدرسة يتم تجسيد كل الوضعيات كيف هو فلان جالس وعمر ؟يجري ...حتى يتم التعرف عى كل الوضعيات .يمشي يجلس يقفز يجري  مطالبة طفل بالجري وآخر بالقفز وهكذا حتى يؤدون كل الوضعيات | بناء التعلمات |
| تحصيلي | ينجز | فتح الكتب ص12شرح التعليمة انجاز فتصحيح جماعي على السبورة ففردي على الكراسات | ا ستثمار المكتسبات |

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النشاط : أناشيد  المحتوى : التحية (السلام عليكم).......الكفاءة القاعدية : القدرة على الحفظ والاداء السليم  مؤشرات الكفاءة : ان يحفظ الفاظ التحية ويستعملها .—ان يؤدي الانشودة مع اللحن |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| **تشخيصي**  **التأكد من** المكتسبات القبلية للطفل | أن يذكر ألفاظ التحية | ماذا تقول عند الالتقاء بأصدقائك؟  كيف تحيي معلمك؟ | وضعية الانطلاق |
| تكويني:  قياس مدى فهمهم للمعنى العام للأنشودة  الأداء السليم للأنشودة | يتعرف على الأنشودة  ان يحسن الاصغاء  أن يحاكي المربية بالأداء  يحفظ الأنشودة | عرض الأنشودة مكتوبة على السبورة:التحية يا إخوتي يا إخوتي فلتسمعوا مني الكلامهي سنة لرسولنا نادى بها خير الأنامإن التحية بيننا بمودة أفشوا السلامهي من سمات أخوة ومحبة فيها الوئام قراءتها من طرف المربية  الوصول بالأطفال الى فهم المعنى االاجمالي و تذليل الصعوبات من خلال مساءلتهم (اسئلة حول المعنى العام) وشرح المفردات الصعبة :أفشوا.سمات ...  تسميع الأنشودة مع اللحن مرتين  التحفيظ :من خلال المحاكاة والتكرار والمحو التدريجي | بناء التعلمات |
| تحصيلي  قياس مدى تحقق النتائج | أن يستظهر النشيد مع اللحن | دعوة الأطفال الى أداء النشيد :فرادى ..أفواجا..جماعيا | استثمار المكتسبات |

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |
| --- |
| النشاط : تعبير شفهي  المحتوى : أدوات الاستفهام (من – ما – هل )  الكفاءة القاعدية :القدرة على توظيف صيغ الاستفهام  مؤشرات الكفاءة : يستعمل أداة الاستفهام هل |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| تشخيصي  استرجاع المعلومات السابقة | يتوصل الى السؤال | سألت المعلمة الأطفال انكان بامكانهم المشي وسط الشارع ماذا قالت ؟  هل نمشي وسط الشارع (تكرار) | وضعية الانطلاق |
| تكويني تنويع الوضعيات | يستعمل صيغة الاستفهام (هل) استعمالا صائبا | |  | | --- | | هل |   على السبورة اثبت بطاقة  أسال الأطفال:هل غسلت وجهك هذا الصباح؟ -نعم غسلت وجهي (يعيد السؤال والجواب طفلين في كل مرة )  تنويع الوضعيات لترسيخ أداة الاستفهام ب (هل) | بناء التعلمات |
| تحصيلي  قياس مدى تحقق النتائج المرجوة |  | يشكل الأطفال باقة لأدوات الاستفهام | استثمار المكتسبات |

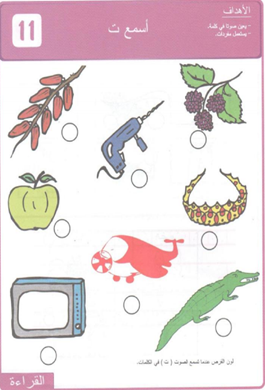
بسم الله الرحمن الرحيم

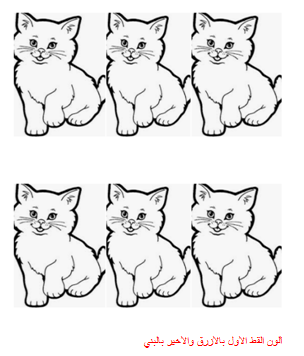
|  |
| --- |
| النشاط : مبادىء التخطيط مذكرة رقم 4  المحتوى : أرسم خطوطا (الدائرة )  الكفاءة القاعدية :القدرة على رسم خطوط في اتجاه محدد  مؤشر الكفاءة : يسمي الدائرة ويرسمها |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويم | أهداف التعلم | وضعيات التعليم / التعلم | المراحل |
| تشخيصي  التأكد من المكتسبات السابقة | يرسم مختلف الخطوط | مراجعة الخطوط المدروسة على الالواح | وضعية الانطلاق |
| تكويني  متابعة كتابات الأطفال وتوجيههم | يسمي الدائرة  يرسم الدائرة | عرض الدائرة وتسميتها  تثبيت الصورة على السبورة ودعوة الأطفال الى تتبع النقاط بالأصابع لترسيخ شكل الدائرة في أذهانهم.  محاكاة الدائرة بالأصابع في الفضاء وعلى الطاولات  رسم الدائرة على الألواح (مراقبة فتصحيح)  فتح الكتب ص12 وتتبع النقاط لرسم الدوائر مع المراقبة المستمرة والتوجيه | بناء التعلمات |
| تحصيلي |  | تشكيل الدائرة بالعجين | استثمار المكتسبات |

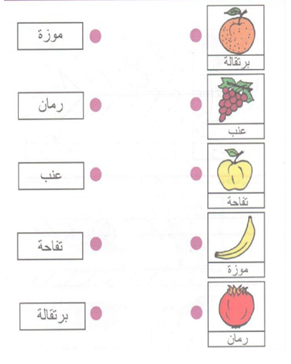


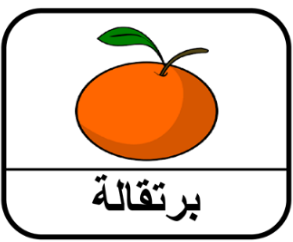


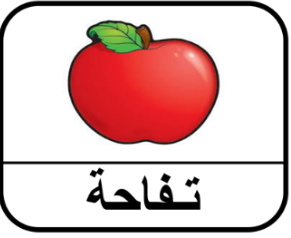


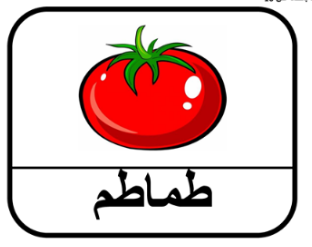


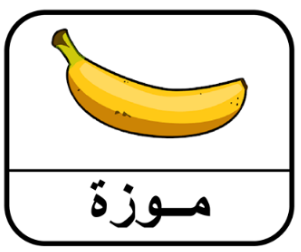


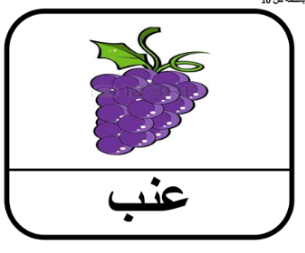
















|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |